1. Общество как система. Общественные отношения, их сущность и структура. Проблема гуманизации общественных отношений в современных условиях.

Общество - обособившаяся от природы часть материального мира, которая представляет собой исторически развивающуюся совокупность отношений между людьми, складывающуюся в процессе их жизнедеятельности. Первоначально это понятие означало союз, сотрудничество. Вне взаимодействия людей общество не существует, как и становление человеческой личности невозможно вне общества, вне усвоения социального опыта. От природы общество отличается тем, что в природе действуют слепые, бессознательные силы, во взаимодействии которых проявляются универсальные физические законы, тогда как в обществе действуют люди, обладающие сознанием, поступающие обдуманно.

Общество представляет собой сложноорганизованную социальную систему и обладает следующими специфическими чертами.

1. Оно отличается большим разнообразием социальных структур, систем и подсистем. Это сложная система, в которой формируются и функционируют различные общности и группы – роды, племена, классы, нации. В связи с этим общество имеет иерархический характер.

2. Важнейшей чертой общества является его самодостаточность.

3. Человеческое общество отличает динамичность, незавершенность и альтернативность развития.

4. Особенностью человеческого общества является также нелинейность развития.

Общество существует и развивается только благодаря наличию устойчивых взаимосвязей между его субъектами. Различные формы взаимодействия людей, связи, возникающие между социальными субъектами или внутри них, называются **общественными отношениями.**

+Общественные отношения условно можно разделить на две большие группы: отношения материальные и отношения духовные.

Материальные отношения возникают и складываются непосредственно в ходе практической деятельности человека, а закрепляются в вещественных формах материальной культуры (создание, распределение, потребление материальных ценностей). Духовные отношения связаны с идеальными ценностями: моральными, художественными, философскими, религиозными.

Наиболее часто общественные отношения разделяются по сферам общественной жизни. В любом обществе – независимо от языка, господствующей религии, истории, ориентации хозяйства – существуют четыре типа деятельности, которые должны воспроизводиться в целях его сохранения и продолжения.

Таким образом, выделяют

экономические отношения (отношения в процессе материального производства);

социальные отношения (системообразующие отношения между субъектами общественной жизни);

политические отношения (по поводу функционирования власти в обществе);

духовно – интеллектуальные отношения (по поводу моральных, религиозных, эстетических ценностей).

Общественные отношения испытывают на себе влияние регулирующей деятельности человека и общества в целом. В то же время от характера отношений, установившихся в данном обществе, зависят положение и благосостояние каждого человека, а также направленность и темпы общественного развития. Экономические, социальные, политические и духовные отношения людей в каждом исторически определенном обществе существуют объективно, в значительной степени независимо от желания отдельного человека. Но система общественных отношений развивается только на основе творческих усилий многих людей, практическая деятельность которых рождает новые общественные отношения.

Гуманизация – это объективная потребность общественного развития, основной вектор которого – направленность на человека.[5] Исторически сложилось, что согласно предшествующим моделям образования и последующей профессиональной адаптации человек воспринимался как «трудовой ресурс», «рабочая единица», что всячески исключало видение его индивидуальности, личности с собственными качествами и особенностями, а не только владение конкретными профессиональными навыками. Таким образом, в прежней парадигме образования главной функцией высшего образования была подготовка к дальнейшей трудовой деятельности. Ценность личности в расчет не бралась.

Согласно этим идеям, можно ввести следующий тезис: парадигма образования меняется, а в результате двуединого процесса обучения и воспитания в центр всего ставится человек – его основная цель. В связи с этим нужно развивать демократические методы работы со студентами, следовать принципам педагогики сотрудничества, стимулировать интерес студентов в учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности.

Встает необходимость разработки плана по преодолению разрыва между привычным поведением студента в качестве объекта образовательного процесса и необходимостью развития характеристик субъекта общения в процессе овладения профессией и планирования собственной «взрослой» жизни. Задача образования заключается в создании условий получения студентом личностных смыслов, ценностей и целей своего развития. Студенту важно быть субъектом общения, который умеет осуществлять обмен информацией, устанавливать и развивать контакты с отдельными людьми и целыми сообществами, строить и развивать деловые и межличностные отношения.